

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
*«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов имени И.П. Светловой»*  
**(АНО «СОШ имени И.П. Светловой»)**

---

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом АНО  
«СОШ имени И.П.Светловой»  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
автономной некоммерческой  
организации «СОШ имени  
И. П. Светловой»  
приказ № 72  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

СРОК ОСВОЕНИЯ – УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 года)

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Целевой раздел</i>	3-27
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание ОО «Познавательное развитие»	3
1.3.	Цель, направления и задачи ОО «Познавательное развитие»	3-6
1.4.	Принципы и подходы к формированию ОО «Познавательное развитие»	6
1.5.	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации рабочей программы	6-7
1.6.	Планируемые результаты освоения ОО «Познавательное развитие»	7-10
1.7.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	10-11
1.8.	Методические измерительные материалы для проведения диагностики (мониторинга) ОО «Познавательное развитие»	11-27
2.	<i>Содержательный раздел</i>	28-45
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы ОО «Познавательное развитие»	28-33
2.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33-34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ОО «Познавательное развитие»	34-39
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39-42
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42-45
3.	<i>Организационный раздел</i>	46-57
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	46-48
3.2.	Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»	48-51
3.3.	Структура планирования образовательной деятельности в течение дня; организация образовательной деятельности	51-53
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53-57

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П.Светловой» (АНО «СОШ имени И.П.Светловой»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000 г. №65/23-16)
5. СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20;
6. Устав АНО «СОШ имени И.П.Светловой» (далее ОО).

При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались материалы парциальных программ.

### **1.2. Содержание ОО «Познавательное развитие».**

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **1.3. Цель, направления и задачи ОО «Познавательное развитие»**

**Цель реализации Рабочей программы:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления ОО «Познавательное развитие»**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

**Задачи ОО «Познавательное развитие»:**

<b>3 – 4 года</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности
<b>Математические представления</b>
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения
<b>Окружающий мир</b>
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках
<b>Природа</b>
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
<b>4 – 5 лет</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
<b>Математические представления</b>
развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях
<b>Окружающий мир</b>
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
<b>Природа</b>
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями

природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
<b>5 – 6 лет</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования
<b>Математические представления</b>
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени
<b>Окружающий мир</b>
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности
<b>Природа</b>
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
<b>6 – 7 лет</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования
<b>Математические представления</b>
Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач
<b>Окружающий мир</b>
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним формировать представления детей о многообразии стран и народов мира

## Природа

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы  
расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

### 1.4. Принципы и подходы к формированию ОО «Познавательное развитие»

Рабочая программа разработана на основе следующих принципов и подходов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации рабочей программы

#### *Познавательное развитие детей 3-4 лет*

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### *Познавательное развитие детей 4-5 лет*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### *Познавательное развитие детей 5-6 лет*

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### *Познавательное развитие детей 6-7 лет*

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

## **1.6. Планируемые результаты освоения образовательной области**

Планируемые результаты освоения ОО «Познавательное развитие» представляют собой возрастные характеристики возможных достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ***К четырем годам:***

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

### ***К пяти годам:***

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,



положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### ***К шести годам:***

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

#### ***Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОО «Познавательное развитие» (к концу дошкольного возраста):***

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) педагогами заполняются карты показателей промежуточных результатов освоения Программы по каждой образовательной области.

Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты, воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

#### ***Технология работы с картами:***

**1 этап.** В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

**2 этап.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

По окончании педагогической диагностики педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики должна отражать:

динамику достижения промежуточных и итоговых результатов формирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной период.

Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами Организации на бумажном и электронном носителе. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в Организации (до выбытия ребёнка из Организации). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику Организации) должна быть доступна только для работы педагогов.

#### **Этапы организации педагогической диагностики (мониторинга)**

<b>Этап</b>	<b>Целевое значение</b>
Организационно-подготовительный	Создание педагогами плана анализа для определения показателей овладения знаниями, умениями и навыками в рамках освоения программы
Диагностический	Осуществление сбора информации разными методами
Аналитический	Определение интегративных качеств, а также целей и задач индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Осуществление коррекции при выявлении отклонений в освоении программы, прослеживание динамики развития для каждого обучающегося
Результативный	Выявление действенности выводов мониторинга и улучшение эффективности процедуры проведения анализа

#### **Технология работы с картами:**

**1 этап.** В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

**2 этап.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ.

По окончании педагогической диагностики педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики должна отражать: динамику достижения промежуточных и итоговых результатов формирования умений и навыков воспитанников в каждой возрастной период.

Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами ОО на бумажном и электронном носителе. Материалы педагогической

диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в ОО (до выбытия ребёнка из ОО). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ОО) должна быть доступна только для работы педагогов.

### 1.8. Методические измерительные материалы для проведения педагогической диагностики (мониторинга) ОО «Познавательное развитие»

#### 3-4 года:

№	Критерии оценивания	Методика
1	Выполняет практические познавательные действия при эксперименте по заданному алгоритму.	Наблюдение за детьми. Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением детей во время ООД.
2	Умей группировать однородные предметы по нескольким признакам (величина, форма, цвет).	Игра - классификация: «Разложи фигуры». Материал: предметы разных размеров и цветов. Воспитатель кладёт перед ребёнком на стол предметы разных размеров, цветов. Задание: Разложи предметы по величине, цвету.
3	Знает понятие цвет, форма, величина.	Дидактическая игра: «Какой цвет?» Материал: предметы разного цвета. Дидактическая игра: «Угадай какой формы?» Материал: кубик, шарик.
4	Умеет подбирать предметы по цвету и величине.	Дидактическая игра: «Большой, маленький». Материал: карточки с изображением больших и маленьких предметов. Игра: «Чудесный мешочек». Материалы: предметы разные по величине и цвету.
5	Умеет собирать пирамидку, в определённой последовательности 2-3 цвета, картинку из 4-6 частей.	Дидактическая игра: «Картинки половинки». Материал: картинки порезанные на 4-6 частей. Дидактическая игра: «Собери пирамидку».
6	Знаком с театром через мимические спектакли и представления.	Воспитатель фиксирует умение ребёнка следить за развитием театрализованного действия. Беседа с детьми о театре, спектакле.
7	Знаком с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).	Дидактическая игра: «Отгадай куда мы пришли?» Материал: карточки с изображением магазина, поликлиники, парикмахерской.
8	Имеет первичное представление.	Игра «Кому, что нужно для работы». Материал: сюжетные картинки.
9	Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знание способы ухода за ними.	Дидактическая игра: «Отгадай растение». Педагог раскладывает перед ребёнком картинки, на которых изображены разные растения. Задание: Выбери знакомые растения и назови их.
10	Имеет представление о свойствах воды, песка, снега.	Беседа: «Расскажи о воде, песке и снеге». Материал: вода в стакане, песок, картинка с изображением снега.
11	Знает и называет изменения в природе.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Материал: сюжетные картинки.
12	Имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук).	Дидактическая игра: «Назови правильно насекомое». Материал: предметные картинки.
13	Имеет представление о фруктах, овощах.	Дидактическая игра: «Собери урожай». Материал: предметные картинки, муляжи.
14	Имеет представление о диких	Дидактическая игра: 1) «Кто живёт в лесу». 2)

	животных (птицах, рыбах)	«Назови правильно птиц», 3) «Отгадай какая птица?» Материал: предметные картинки.
15	Имеет представление о материалах (дерево, бумага, ткань).1	Дидактическая игра: «Посмотри и назови правильно». Материалы: деревянные предметы, ткань, предметы из бумаги.
16	Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость).	Наблюдение за ребёнком. Педагог даёт оценку в процессе наблюдения за поведением ребёнка во время ООД.
17	Умеет классифицировать знакомые предметы.	Наблюдение за детьми во время режимных моментов.

#### 4-5 лет:

№	Критерии оценивания	Методика
1	Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам	Разложить на столе геометрические фигуры разного цвета, формы, величины (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники). Педагог предлагает ребенку выбрать все большие треугольники, или все желтые круги и т.д.
2	Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д).	Дать детям мячи разного цвета, размера и материала (кубики). Педагог предлагает ребенку отобрать предметы того или иного размера цвета и материала
3	Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов.	Педагог в процессе наблюдения за ребенком, дает оценку.
4	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.	Материал: игрушки. Педагог предлагает ребенку выбрать игрушки по тем или иным признакам.
5	Умеет составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	Материал: кубики, мозаика, пазлы. Педагог предлагает ребенку (кубики или пазлы), просит собрать по образцу.
6	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.	Педагог в беседе с ребенком выясняет знания о правилах поведения в общественных местах (иллюстрации).
7	Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда).	Материал: картинки "Профессии". Педагог предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены люди разных профессий, орудия труда, результаты труда. Педагог просит рассказать о той или иной профессии. Чем занимается? Что использует? Что получается? и т.д.
8	Имеет представление о родном городе и его достопримечательностях.	Материал: иллюстрации. Педагог предлагает детям назвать город в котором они живут. Также предлагает рассмотреть картинки с изображением достопримечательностей города и назвать их.
9	Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях,	Материал: картинки с изображением (театра, цирка, зоопарка, вернисажа). Педагог предлагает рассмотреть картинки с

	работающих в них, правилах поведения.	изображением театра, цирка и т.д. и просит рассказать, кто работает там, какие нужно знать правила поведения и т.д.
10	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках).	Материал: картинки Педагог в беседе выясняет у детей знания о государственных праздниках, предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены некоторые рода войск и назвать их.
11	Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними.	Педагог во время дежурства детей в центре природы выясняет знания детей о комнатных растениях и способов ухода за ними, представления о травянистых растениях в беседе на прогулке.
12	Знает и называет 3-4 вида деревьев.	Материал: картинки. Предлагает рассмотреть картинки с разными деревьями и просит назвать их. Провести подвижную игру "К названному дереву беги".
13	Замечает и называет изменения в природе, сравнивает времена года между собой.	Материал: картинки "Времена года". Педагог показывает картинки и просит назвать то или иное время года, назвать происходящие изменения, сравнить два времени года.
14	Имеет представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Материал: картинки насекомых. Педагог показывает ребенку картинку с насекомым и просит назвать его и рассказать о нем.
15	Имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.	Материал: картинки. Педагог показывает ребенку картинку и просит определить, что это овощ, фрукт или ягода? Назвать гриб.
16	Имеет представление о домашних животных и птицах.	Материал: картинки животных и птиц (домашних). Педагог предлагает рассмотреть картинку (животного или птицы) и просит назвать.
17	Умеет определять признаки предметов (цвет, форму, величину, вес).	Материал: мяч. Предложить детям рассмотреть мяч и назвать основные свойства и качества.
18	Знает и называет общественный транспорт.	Материал: картинки. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением транспорта (легковые, грузовые, автобус, маршрутное такси и т.д.) и предлагает назвать каждый вид транспорта.
19	Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Материал: предметы из пластмассы, резины, кожи, стекла, металла. Педагог показывает тот или иной предмет и просит рассказать из чего этот предмет сделан.
20	Количественный счет. Умеет считать до 5.	Материал: 5 любых игрушек (предметов). Инструкция к проведению: на столе педагога 5 игрушек (предметов). Ребенку предлагается посчитать стоящие перед ним игрушки(предметы).
21	Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы " сколько?", "который по счету?"	Материал: игрушки в количестве 5. Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку отсчитать предметы из большого количества: выложить определенное количество предметов по образцу или заданному числу

		(отсчитай 3 петушка, принеси 4 зайчика, сколько петушков, который по счету зайчик?).
22	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большой группы один предмет.	Материал: набор игрушек. Инструкция к проведению: педагог предлагает сравнить две группы игрушек на основе счета (1-2 зайчика, а здесь 1-2-3 елочки), что нужно сделать чтобы стало поровну? (убрать елочку или добавить зайчика).
23	Умеет сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения и приложения друг к другу.	Материал: предметы разной величины (длинные, ширины, высоты). Инструкция к проведению: на столе у педагога лежат полоски из бумаги разной длины, ширины, кирпичики разной ширины, высоты. Предложить ребенку определить какая полоска шире- уже, длиннее- короче. (можно использовать прием наложения и приложения). Те же действия производим с кирпичиками, определяем высоту, ширину. Сравниваем путем приложения и наложения
24	Умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в порядке убывания или возрастания,	Материал: 3-5 предметов разной величины. Инструкция к проведению: на столе у педагога предметы разной длины, ширины, высоты. Предложить ребенку расположить их в определенной последовательности: в порядке убывания или возрастания величины, назвать размерные отношения предметов в ряду (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая).
25	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.	Материал: по три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата, разной величины и цвета, геометрические тела: шар, куб. Инструкция к проведению: педагог предлагает отложить круги, треугольники, прямоугольники, квадраты, назвать все типы фигур. Предложить найти предметы похожие геометрические фигуры и назвать их.
26	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.	Материал: игра "Веселый футбол". Инструкция к проведению: педагог просит ребенка сказать где находится мяч (круг), (справа, слева, сзади, впереди). По сигналу педагога определяет стороны движения.
27	Понимает смысл слов "Утро, вечер, день, ночь". Определяет части суток.	Материал: картинки на которых изображены части суток. Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить по порядку, начиная с утра, а затем рассказать, какое время изображено? Почему так решил? Назвать время суток (утро, вечер, день, ночь)

### 5-6 лет:

№	Критерии оценивания	Методика
1	Ведет счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10).	А) Дидактическое упражнение «Скажи сколько». Материал: предметные картинки или мелкий

		<p>счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 зайчиков, 9 медвежат, 10 кошечек).</p> <p>Задание: Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p>Вопросы: - Посчитай медвежат. Сколько их всего? - Посчитай кошечек. Сколько их? И т. д.</p> <p>Б) Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</p> <p>Материал: 10 разных игрушек.</p> <p>Задание: Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит медвежонок, какая по счету лисичка? И т. п.</p>
2	Знает цифры от 0 до 9	<p>Г) Дидактическая игра «Подбери цифру» (от 0 до 9)</p> <p>Материал: карточки с разным количеством изображений, набор цифр.</p> <p>Задание: Предложить ребенку рассмотреть карточки, сосчитать изображенные предметы и подобрать цифру (3-4 варианта).</p> <p>Д) Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p>Материал: числовой ряд.</p> <p>Задание: Предложить ребенку внимательно рассмотреть числовой ряд и назвать соседей чисел в пределах 10 (2-3 варианта).</p>
3	Умеет получать равенства из неравенства (неравенства из равенства)	<p>В) Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».</p> <p>Материал: мелкий счетный материал.</p> <p>Задание: Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 зайчиков и 7 морковок. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего зайчиков?</li> <li>- Сколько морковок?</li> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- На сколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как еще можно это сделать?</li> </ul>
4	Сравнивает предметы по величине, по высоте, толщине.	<p>А) Дидактическая игра «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>Задание: - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? - Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p> <p>Б) Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».</p>



		<p>Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p> <p>Задание:</p> <p>Разложи ленточки в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самая длинная (короткая)», «короче (длиннее)», «еще короче (длиннее)», «самая короткая (длинная)».</p>
5	Знает, как разделить предмет на несколько равных частей.	<p>Дидактическая игра «Часть и целое».</p> <p>Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)</li> <li>- Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>- Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul> <p>Дидактическое упражнение «Деление целого на части».</p> <p>Материал: круги и квадраты, ножницы.</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенку предлагается на выбор круг или квадрат сначала разделить на 2 части (пополам), а затем на четыре (понятия – одна вторая, одна четвертая часть, целое).</p>
6	Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;	Беседа
7	Имеет представление как из одной формы сделать другую	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?». Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробочка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</li> <li>- Чем отличаются овал от круга и прямоугольника?</li> <li>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</li> </ul>

8	<p>Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов (вверху- внизу; впереди(спереди) – сзади(за), слева – справа, между, около, рядом.)</p>	<p>А) Игра «Встань там, где я скажу» Задания: Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. Б) Дидактическая игра «Муха». Материал: лист бумаги, круг. Задание: - Муха находится в середине (вверху, вниз у, в углу, справа-слева).</p>
9	<p>Определяет части суток (утро, вечер, день и ночь) и дни недели.</p>	<p>А) Дидактическая игра «Наш день». Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: - Разложи картинки по порядку, начиная с утра. - Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей» Вопросы: - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.</p>
10	<p>Знает цвета спектра</p>	<p>Беседа</p>
11	<p>Знает эталоны плоскостных и объемных геометрических фигур</p>	<p>Беседа</p>
12	<p>Имеет представление о проектной деятельности</p>	<p>Беседа</p>
13	<p>Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов</p>	<p>А) Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. Задание: Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Разложи по группам, из какого материала сделаны предметы. - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? Б) Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». Материал: те же картинки или предметы, что и в п. А.</p>

		<p>Задание: Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.</p>
14	Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицирует	<p>Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические, деревянные; салфетки бумажные, матерчатые. Задание: - Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. - Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. - Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и др.</p>
15	Имеет представления о малой Родине; о традициях родного края; о родной стране, о государственных праздниках.	Беседа
16	Сформированы представления о Российской армии; уважение к защитникам отечества.	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий. Примерные вопросы: 1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные?</p>
17	Сформировано понятие о деньгах и их функциях	<p>А) Рассмотреть деньги: монеты, купюры - Как называются металлические деньги? (монеты) - Как называются бумажные деньги? (купюры) - Как называются русские монеты и купюры? (копейки и рубли) - Покажи и назови русские денежные купюры. Б) Дидактическая игра «Закончи предложение» - пословицы и поговорки о деньгах 1. Трудовая денежка... всегда крепка. 2. Без копейки... рубля нет. 3. Береги денежку... про черный день.</p>

		<p>4. Был бы ум, будет и рубль, не будет ума... не будет и рубля.</p> <p>5. Денег ни гроша, да слава... хороша.</p> <p>6. Деньги могут много, а правда... – всё.</p> <p>7. Деньги счетом... крепки.</p> <p>8. Не горюй о деньгах: не они нас наживают... а мы их.</p> <p>9. Нелегко деньги нажить, а... легко прожить.</p>
18	Знает и называет профессии	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий - повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.</p> <p>Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая профессия у этого человека?</li> <li>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>3. Что делают люди этой профессии?</li> <li>4. Объедини строителей.</li> <li>5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</li> </ol>
19	Сформированы представления о чередовании времен года,.	<p>Дидактическая игра «Что было бы если...?»</p> <p>Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенок рассматривает картинки.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На какой из картинок изображена вода?</li> <li>-На зимней картине есть вода?</li> <li>-Почему ты так решил? Объясни.</li> <li>-А можем мы летом увидеть лед?</li> <li>- Почему?</li> </ul>
20	Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека.	Беседа
21	Знает о диких и домашних животных их повадки и среду обитания	<p>А) Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)</p> <p>Материал: предметные картинки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы,</p>

		<p>пресмыкающиеся, насекомые.</p> <p>Б) Дидактическая игра «Засели лес».</p> <p>Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p> <p>Задание:</p> <p>Ребенок рассматривает картинки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)</p> <p>-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.</p> <p>Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <p>-Чем питается белка? (Грибами, орехами.)</p> <p>- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</p> <p>-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)</p> <p>- Что помогает ему выдержать холод?</p> <p>-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.)</p> <p>Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>
22	Имеет представления о пресмыкающихся.	Беседа
23	Имеет представления о насекомых	Беседа
24	Знает растения группы и как ухаживать за ними	Беседа

### 6-7 лет:

№	Критерии оценивания	Методика
1	Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка	<p>Дидактическая игра «Весёлый счёт»</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Воспитатель предлагает ребёнку посчитать в пределах 20 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).</p>
2	Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее	<p>Дидактическая игра «Собери ромашку»</p> <p>Материал: карточки с цифрами; карточки с</p>

		<p>примерами (вида 3+1; 4+2 и т.д.)  Задание: дети берут карточку с рисунком цветка, далее они подбирают лепестки, которые показывают нужный состав числа.</p>
3	Различает и называет монеты разного достоинства	<p>Дидактическая игра «Пойдём в магазин».  Материал: достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  - Рассмотреть деньги: монеты, купюры.  - Как называются металлические деньги? (монеты)  - Как называются бумажные русские монеты и купюры? (копейки и рубли)  - Покажи и назови русские денежные купюры.  Задание:  - Воспитатель говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у неё в кошельке, просит ребёнка помочь ей и назвать монеты.</p>
	Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	<p>Дидактическая игра «Реши задачу»  Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.  Задание:  - Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).</p>
4	Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки»  Материал: три дорожки разной длины и ширины, 3 пирамидки разной высоты, линейка – условная мерка.  Задание:  - Рассмотрите дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?  - Какая из этих полосок самая узкая и самая широкая?  - Какая пирамидка самая высокая, а какая самая низкая?  - Как это проверить?</p>
5	Умеет делить предмет на равные части	<p>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха»  Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.  Задание:  - Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну.  Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.  - Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвёртая).</p>
6	Сравнивает вес предметов путём взвешивания их на ладонях	<p>Задание: Воспитатель предлагает ребёнку взять пластмассовый мяч в одну руку, а резиновый - в другую.  Ребёнок сравнивает вес мячей путём взвешивания на руках и объясняет.</p>
7	Знает и называет элементы геометрических фигур и их свойства	<p>Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»  Материал. Набор геометрических фигур разной</p>

		<p>формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники; объёмные – шар, куб, цилиндр, конус.</p> <p>Задание: найди фигуру, которую я назову. Назови её элементы (из чего она состоит), подбери геометрическую форму (как она называется)</p>
8	Умеет моделировать геометрические фигуры из нескольких геометрических фигур	<p>Дидактическая игра «Выложи фигуру»</p> <p>Материал: набор плоских геометрических фигур, счётных палочек.</p> <p>Задание: Ребёнку предлагается сложить из нескольких фигур – одну (из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.)</p>
9	Группирует фигуры по цвету, форме, размеру; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу	<p>Дидактическая игра «Собери фигуры»</p> <p>Материал: набор плоских геометрических фигур разных по цвету и размеру.</p> <p>Задание: Ребёнок должен сгруппировать фигуры по форме, цвету и размеру. Затем воспитатель предлагает составить любую тематическую композицию.</p>
10	Располагает, предметы и определяет положение предметов в пространстве, умеет ориентироваться на листе бумаги, тетради.	<p>Дидактическая игра «Волшебная точка»</p> <p>Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.</p> <p>Задание: От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.</p>
11	Умеет передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения и символы	<p>Игра «Выполни задание»</p> <p>Задание: Воспитатель говорит задания, а ребёнок должен их выполнять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделай два шага вперёд</li> <li>- один шаг влево</li> <li>- Три шага назад</li> <li>- Два шага вправо.</li> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Посади куклу перед собой, сзади себя; справа от себя; слева от себя и т.п.</li> </ul>
12	Знает и называет дни недели, месяцы, времена года, использует в речи слова "сначала, потом, до, после"	<p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выберите любую цифру</li> <li>-Назови, какой день недели ей соответствует.</li> <li>-Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</li> </ul> <p>Дидактическое упражнение «Назови правило месяц»</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Назови, какой сейчас месяц?</li> <li>-Как называется первый (второй, третий) месяц весны (лето, осень, зима)?</li> </ul>

		<p>-Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы?</p> <p>-Сколько месяцев в году?</p> <p>-Сколько недель в месяце?</p> <p>-Сколько дней в месяце?</p> <p>-Перечисли времена года.</p>
13	Умеет определять время по часам	<p>Дидактическое управление «Определи время»  <i>Материал: 2циферблата часов</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>-Какие стрелки будет передвигать на часах, чтобы определить минуту (секунды)?</p> <p>-Поставь стрелки так, чтобы получилось 9 часов. Если ребенок затрудняется, воспитатель дает словесные инструкции (минутная стрелка на 12, часовая на 9). Если ребенок затрудняется взрослый показывает образец – поставь стрелки так же как на моих часах.</p>
14	Исследует объекты с помощью сенсорных эталонов	<p><b>Интеллектуальная игра: «Вижу, слышу, чувствую»</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>-Назовите пять сенсорных эталонов? (зрение, вкус, слух, обоняние, осязание).</p> <p>-Для человека зрение? (видеть происходящее, друг друга, читать книгу, смотреть телевизор, рассматривать картинки и т.п.).</p> <p>-Для чего человеку слух? (слушать звуки, слышать речь, разговаривать и т.п.).</p> <p>-Для чего человеку обоняние? (чувствовать ароматы, определять запахи и т. п.).</p> <p>-Для чего человеку осязание? (определять разные материалы на ощупь, форму предметов и т.п.).</p> <p>Задание: В коробке находятся разные объемные тела, дети должны определить на ощупь, что это за предмет и из какого материала он сделан (деревянный кубик, пластмассовый шар, пластмассовый конус, деревянный цилиндр, деревянный шар, деревянный конус, пластмассовый цилиндр, пластмассовый кубик, деревянный кирпичик, пластмассовый кирпичик.)</p>
15	В процессе восприятия сравнивает и классифицирует предметы по форме, величине, цвету, строению	<p><b>«Определить свойства резины»</b></p> <p>Эластичная (можно надуть).</p> <p>Сравнить на ощупь (тёплая, холодная; гладкая, шероховатая).</p> <p>Упругость (тянется – не тянется).</p> <p>Сжимается -не тянется.</p> <p>Сравнить по толщине обе перчатки.</p> <p>Промокает, нет.</p> <p>Водонепроницаемость.</p>
16	Сформирована координация руки и глаза	<p><b>«Намотай клубочки»</b></p> <p><b>Задание:</b> в середине листа точка. Ребенку предлагается, не отрывая карандаш от бумаги нарисовать круговую линию.</p>
17	Имеет навыки в проектно – исследовательской деятельности	<p><b>В процессе наблюдения</b></p>
18	Умеет организовать игру, развивая сообразительность	<p>Задание: Воспитатель предлагает провести игру «У медведя во бору». Ребенок должен самостоятельно</p>



		организовать игру со сверстниками, подобрать атрибуты, исполнить роль ведущего.
19	Уровень ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности	<b>Дидактическая игра «Сложи из палочек»</b> На столе раскладываются счетные палочки. Взрослый выкладывает из них фигуру – сначала простые, потом сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание дается в порядке возрастающей сложности: А) образец остается перед глазами ребенка Б) образец убирается. Можно эти фигуры складывать из кубиков Материал: логические таблицы. Задание: детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух.
20	Имеет представление о видах транспорта (воздушный, подземный, наземный, водный)	<b>Дидактическая игра «Транспорт»</b> <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковой автомобиль, мотоцикл, велосипед), подземного (метро), воздушного (самолет, вертолет, космический корабль), водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта. Задание: перед ребенком картинки с различными видами транспорта. - Разложи картинки по видам транспорта и назови общую группу (наземный, подземный, воздушный и водный транспорт).
21	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве, дома и на улице.	<b>Дидактическая игра «Умные машины»</b> Материал: предметные картинки – счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. Сюжетная картинка с изображением уютной комнаты (парка, дворика.) Задание: - Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. - Расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
22	Имеет представление о свойствах и качествах различных материалов	<b>Материал:</b> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани) Вопросы: -Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т.п.) Например, это глиняная игрушка. Она сделана из глины, поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что – то слепить, нужно смочить ее водной. Из нее можно делать посуду.
23	Знает и называет различные профессии людей	<b>Материал:</b> карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудовые действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.) Задание: ребенок, взяв карточку, называет

		<p>профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.</p>
24	<p>Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире</p>	<p><b>Беседы с детьми «Семейные кодексы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенком признается лицо, не достигшее восемнадцати лет (совершеннолетия).</li> <li>2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Право знать своих родителей, право на их заботу, совместное проживание с ними.</li> <li>3. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его личности и их родительского достоинства.</li> <li>4. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.</li> <li>5. Ребенок имеет право на общение с родителями и другими родственниками.</li> </ol> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На кого из родных вы похожи внешне?</li> <li>- На кого вы похожи по характеру?</li> <li>- Как вы думаете, зачем люди создают семью?</li> <li>- Что же такое согласная семья?</li> <li>- Чему вы научились у папы?</li> <li>- Есть ли у вас сестры и братья? Расскажи о них.</li> <li>- Расскажите о маме.</li> <li>- Вспомните и прочтите стихи, посвященные маме.</li> <li>- Какая профессия у вашей мамы? и у папы.</li> <li>- Что означают слова «согласная семья»?</li> <li>- сколько членов в вашей семье? Расскажи о них.</li> <li>- Почему говорят: «Родительское сердце – в детях»?</li> <li>- Почему нужно помогать старшим членам семьи?</li> <li>- Расскажите о родном доме.</li> <li>- Как вы понимаете поговорку «Дома и стены помогают»?</li> <li>- Как вы думаете, почему говорят : «Хорошие дети – отцу-матери - венец»?</li> <li>- Расскажите, какие домашние дела вы выполняете?</li> <li>- Как же поступают с ребёнком, оставшимся без попечения родителей?</li> </ul>
26	<p>Имеет представление о карте мира</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Земля – наш общий дом».</b></p> <p><b>Материал:</b> глобус</p> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Люди каких национальностей проживают на нашей планете</li> <li>- Покажи на карте Россию.</li> </ul>
27	<p>Знает флаг, герб, гимн России, государственные праздники</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «а знаешь ли ты?»</b></p> <p><b>Материал:</b> несколько флагов, гербов.</p> <p><b>Вопросы:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?</li> <li>- Найди среди иллюстраций герб России.</li> <li>- Как зовут Президента России?</li> <li>- Какие государственные праздники ты знаешь?</li> <li>- В какое время года празднуют Новый Год (Масленицу, 8 марта, День защиты детей)?</li> <li>- На какой праздник пекут блины?</li> </ul>
28	Устанавливает связь между состоянием растений условиями окружающей среды	<p><b>Беседа: «Что нужно, чтобы растение было красивым?»</b></p> <p>Растения – это живая или неживая природа?  Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)  Для чего нужны листья? (ловят солнечные лучики, листьями растение дышит)  Для чего нужен цветок? (в нем образуются семена и плоды)  Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой – либо части?  Что необходимо растению, чтобы быть красивым? (солнце, воздух, вода).</p>
29	Знает и называет млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, кто это?».</b></p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови млекопитающих</li> <li>- Назови земноводных</li> <li>- Назови пресмыкающихся</li> <li>- Раздели картинка на три группы, в одной – млекопитающие; в другой – земноводные, в третьей – пресмыкающиеся.</li> </ul>
30	Замечает и рассказывает о сезонных изменениях в природе	<p><b>Дидактические упражнения «Любимое время года»</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки по временам года.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определи время года на картинах, назови наиболее существенные признаки.</li> <li>- Назови свое любимое время года, расскажи о нем.</li> <li>- Вспомни народные приметы.</li> </ul>
31	Знает растения сада, луга, леса	<p><b>Материал:</b> Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчик, васильки, мать – и – мачеха, Иван – чай, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p><b>Задания:</b> внимательно рассмотри предметные картинки. Расскажи, что растет в сад, в лесу, на лугу.</p>
32	Знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	<p><b>Беседа о воде.</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где в природе есть вода?</li> <li>- Зачем человеку нужна вода?</li> <li>- Кому еще нужна вода?</li> <li>- Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</li> <li>- Какие свойства ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Познавательное развитие».

#### Младший дошкольный возраст /3 – 4 года/

##### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### *Математические представления:*

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

##### *Окружающий мир:*

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### *Природа:*

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### **Средний дошкольный возраст /4 – 5 лет/**

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

#### *Математические представления:*

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *Окружающий мир:*

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом

взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### *Природа:*

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

#### **Старший дошкольный возраст /5 – 6 лет/**

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### *Математические представления:*

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### *Окружающий мир:*

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### *Природа:*

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### **Старший дошкольный возраст /6 - 7 лет/**

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### *Математические представления:*

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### *Окружающий мир:*

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### *Природа:*

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;



- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г.Петерсон)

Цель: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи:

*Развитие:*

- Логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- Мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- Сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- Любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- Находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

*Ознакомление:*

- С математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- С экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.)

*Формирование опыта:*

- Аргументации своих высказываний, построение простейших умозаключений;
- Работы по правилу и образцу;
- Фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- Выбора способов преодоления затруднения;
- Постановка учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- Проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

*Воспитание:*

- Нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- Положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

### **Формы реализации рабочей программы**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

В педагогической работе по познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности, решаемых в ходе реализации ОП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации рабочей программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринужденно-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная

работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определенной части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в ОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование*, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

*Проектная деятельность* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей

или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ОП ДО.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединенная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определенную тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

### Методы реализации рабочей программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Особого внимания в целях реализации рабочей программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

<b>Название метода и его краткая характеристика</b>	<b>Особенности деятельности взрослого</b>	<b>Особенности деятельности ребенка</b>	<b>Примеры применения</b>
<i>Информационно-рецептивный метод</i> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание	распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
<i>Репродуктивный метод</i> основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание	упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
<i>Проблемный метод</i> (метод проблемного	Постановка проблемы и раскрытие пути	Восприятие образовательного материала,	рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение

изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание	знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
---	--	---	--

### Средства, педагогические методы, формы работы с детьми.

Подбор иллюстраций, фотографий, картинок полей, степей, лесов Московской области.

«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут в России.

*Путешествие по «реке времени».* Занятия-исследования.

*Мой край.* Человек пришел в Москву. «Река времени» — это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

*Мой город.* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Московской области, занесенные в Красную книгу» и др.

Выставки: «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

### Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Экспериментирование и опыты Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.) Трудовая деятельность Наблюдения Индивидуальные беседы	Образовательные ситуации Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.)	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование, опыты Моделирование Наблюдение Труд в уголке природы Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов Изучение энциклопедий Участие в тематических досугах и конкурсах Проектная деятельность Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное

Обучение в повседневных бытовых ситуациях Тематическая прогулка	Наблюдения, Праздники и развлечения, театрализация Обучение в повседневных бытовых ситуациях Рассматривание иллюстраций Работа с пособиями, коллекциями Проектная деятельность Тематические выставки Экскурсии Моделирование		конструктивное творчество Интеллектуальные игры
--	---	--	--

### Формы совместной образовательной деятельности с детьми (3-5 лет):

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение произведений поэтов;
- рассматривание иллюстраций: старая Москва, музеи столицы и области;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Москвы и Московской области;
- «Путешествие» по городам, рекам, занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Московской области, занесенные в Красную книгу», «Заповедники МО» др.;
- выставки: «Россия - страна мастеров», «Символы городов России»;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», и т.п.;

- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми (5-7 лет):**

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной Московской земле», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие по родным улочкам», «Необычные памятники», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Московской области, занесенные в Красную книгу», «Памятники Москвы» др.
- выставки: «Россия - страна мастеров», «Наш родная природа»
- фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание книг-памяти Москвы и области;
- оформление выставки макетов: «Любимое место в Москве»;
- чтение детской литературы о Москве и области.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы поддержки детской инициативы для детей 3 – 4 лет**

*Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Форма общения: внеситуативно-познавательное.

Взрослый для ребёнка: источник познания, всезнайка, эрудит, источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Наличие конфликта («Я сам»).

### **Способы поддержки детской инициативы для детей 4– 5 лет**

*Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;



- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Взрослый для ребёнка: целостная личность, обладающая знаниями, умениями и навыками. Взрослый выступает в роли консультанта (возраст почемучек).

#### **Способы поддержки детской инициативы для детей 5 – 6 лет**

*Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Форма общения: внеситуативно-личностное, внеситуативно-деловое.

Взрослый для ребёнка: источник информации, собеседник.

#### **Способы поддержки детской инициативы для детей 6 – 7 лет**

*Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможностей путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Взрослый для ребёнка: источник эмоциональной поддержки.

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда ОО должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

##### **Особенности взаимодействия педагога с родителями детей**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он может более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

##### **Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте дети приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

– Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста**

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

– Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

– Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

– Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

– Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

– Показать родителям возможности развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

– Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

– Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

– Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

–

#### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста /5 -6 л./**

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско – родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

– Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

– Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.

– Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

– Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

– Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

– Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

## **Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста /6 – 7 л./**

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей

### **Принципы совместной деятельности семьи и ОО:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Система взаимодействия с родителями:**

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а также распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

### **Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»

2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся, играя» «Развивающие формы взаимодействия»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«Путешествие в страну знаний»
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально- коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?»
7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	«Мастерская познавательного общения»
9	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года» «Российский флаг» «День рождения детского сада» и другие «Новогодняя игрушка» «9мая»
10	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в действующих СанПиН и СП;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На территории дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» располагаются:

- два корпуса
- игровые площадки с верандами
- спортивная площадка.

##### Групповые комнаты:

В ОО имеются 6 групповых комнат, в которых пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповые помещения ОО имеют:

- игровую зону;
- учебную зону;
- два учебных класса (в подготовительных к школе группах);
- столовую зону;
- раздевальную комнату;
- спальню;
- туалетную комнату;
- буфетную комнату.

Развивающая предметно – пространственная среда ОО «Познавательное развитие» спроектирована в соответствии с ОП, реализуемой ОО, возрастными особенностями воспитанников, методическими рекомендациями для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Построение РППС в группах опирается на личностно – ориентированную модель воспитания. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

Развивающее пространство групп организовано на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности
- Принцип эстетической организации среды
- Принцип доступности
- Принцип активного творчества
- Принцип зонирования
- Принцип безопасности

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесохраняющее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьерах групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В группах воспитателями создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

***Центр исследовательской деятельности и экспериментирования:***

1. Стол для экспериментирования.
2. Демонстрационный материал: «Виды тканей», «Камни», «Почва».
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, компас.
4. Часы механические, песочные
5. Микроскоп.
6. Емкости с крупами.
7. Емкости с глиной, песком, землей.
8. Природный материал: шишки, желуди, каштаны, мох.
9. Магниты, зеркала, копировальная бумага, разноцветные пластиковые палочки, вертушки.
10. Набор игрушек для игры с песком.

***Центр математического развития:***

1. Занимательный и познавательный материал по математике. (Логико-математические и дидактические игры).
2. Наборы геометрических фигур.
3. Комплекты цифр.
4. Лэпбук «Удивительная математика».
5. Счетные палочки.
6. Набор кубиков с цифрами.
7. Карточка математических загадок, сказок.

***Центр настольно-печатных и развивающих игр:***

1. Лото «Цвета и фигуры».
2. Д/и «Считаем до 10».
3. Лото «Фигуры и формы».
4. Умные карточки «Изучаем цифры».
5. Деревянный пазл «Сосчитай животных» (игра с прорезями).
6. Геометрический сортер «Цветные столбики»
7. «Подбери по цвету и форме».
8. «Геометрическое лото».
9. «Угадай фигуру».
10. «Осенние ветки».
11. «Сложи квадрат».
12. Развивающее лото «Цветные фигурки».
13. «Что? Откуда? Почему?»
14. «Дикие животные».
15. Мини-игра «Овощи, фрукты».
16. Лото: «Одежда», «Нужный транспорт», «Кем быть?», «Сказки», «Детские игрушки», «Веселые зверята», «Маленьким модникам», «Что? Где растет?», «Приятного аппетита», «Парочки», «Фрукты, ягоды, овощи», «В мире животных», «Животные».
17. «Знаю все профессии».
18. «Играем в профессии».
19. «Сказки».

***Центр природы и труда:***

1. Комнатные растения.
2. Природный материал.
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы.
4. Энциклопедия «Космос».
5. Фартуки для дежурства.

6. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор.

***Центр сенсорного развития:***

1. Мозаика (крупная, мелкая).
2. Пазлы, мягкие пазлы.
3. Игры-шнуровки.
4. Кубики, пирамидки.
5. Д/и «Цветные камушки».
6. Прищепки.
7. Волчки, заводные игрушки.
8. Игрушка «Развивашка» с молнией и пуговицами.
9. Развивающая игра «Веревочка».
10. Дидактическая игра «Винтики».

***Центр сюжетно-ролевых игр:***

*Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»*

1. Накидка.
2. Набор парикмахера.
3. Туалетный столик, стульчик.
4. Этажерка.

*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*

1. Полка, этажерка, стул, витрина;
2. Касса, весы, калькулятор.
3. Кондитерские изделия.
4. Молочные продукты.
5. Хлебобулочные изделия.
6. Сумки, рюкзаки.
7. Кошельки, имитация денежных знаков.
8. Подарки.
9. Муляжи овощей, фруктов.

*Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*

1. Набор доктора.
2. Таблица для проверки зрения.
3. Ростомер.
4. Халат.
5. Телефон.
6. Таблетки.

*Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*

1. Комплект кукольной мебели.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная.
3. Куклы, одежда для кукол.
4. Коляски.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
6. Гладильная доска, утюги.
7. Кухонная плита.

*Сюжетно-ролевая игра «Почта»*

1. Посылки.
2. Конверты, открытки.

### **3.2. Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»**

<b><i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»</i></b>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	Методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская



	<p>деятельность дошкольников (4-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p>
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 г.). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (6-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста</p>

	<p>(2-3 года). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».</p>
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p><i>Наглядно-методические пособия:</i></p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Птицы средней полосы», «Цветы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года» «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о домашних животных жарких стран», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажи детям о лесных животных», «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажи детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

### 3.3. Структура планирования образовательной деятельности в течение дня, сетка организованной образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная деятельность

		деятельность	
3-4 г.	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 л.	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 л.	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 л.	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Структура планирования образовательной деятельности в течение дня**

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>			
Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, психогимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
по сетке организованной образовательной деятельности			
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>			
Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
<b>Возвращение с прогулки, работа перед сном</b>			
Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	сравнение, личный пример, объяснение, показ, ситуативный разговор, рассказ, беседа,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
<b>2 половина дня</b>			
Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные, дидактические, настольные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.
<b>Прогулка</b>			
Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью

менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

<b>Сентябрь</b>		
	<b>Мир природы</b>	<b>Социальный мир</b>
Август-сентябрь	Лето. Времена года	День знаний. Детский сад
1 неделя	Овощи	Москва – столица России (День города)
2 неделя	Грибы	Здоровье – самое ценное у человека
3 неделя	Фрукты	Одежда, обувь, головные уборы
4 неделя	Деревья, кусты, травы	Профессии: воспитатель и др. сотрудники детского сада, учитель
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Хлеб/злаки	Игрушки
2 неделя	Осень. Праздник «Осенины»	Еда: польза, вред + мастер класс
3 неделя	Домашние животные	Профессии: повар, кондитер
4 неделя	Птицы	Ориентировка во времени: дни недели
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Ландшафтные зоны (горы, лес, равнина, тундра, степь и пр.)	Профессии: полиция, инспектор ГИБДД + правила дорожной безопасности
2 неделя	Луна	Дом/квартира (назначение, значение, структура, правила поведения и ухода)
3 неделя	Живая – неживая природа	Семья (ко Дню матери)
4 неделя	Солнце	Почта (виды, значение, почтальон)
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Зима	Посуда
2 неделя	Зимовье зверей	Профессии: врач, медсестра, ветеринар
3 неделя	Цветы (комнатные, садовые, луговые и пр.)	Азбука вежливости: поведение в общественных местах, почитание старших
4 неделя	Воздух (свойства, значение для жизни)	Человек: части тела, органы
<b>Январь</b>		
1 неделя	Обитатели водных пространств (рыбы, земноводные, млекопитающие, водоросли и пр.)	Народные промыслы: хохлома, городецкая и Полхов-майданская росписи, гжель и др.
2 неделя	Вода (свойства, значение для жизни)	Мальчики и девочки: сходства и отличия, «предназначения»
3 неделя	Огонь (свойства, значение для жизни)	Школа (экскурсия)
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Животные Севера	Библиотека
2 неделя	Животные жарких стран	Транспорт (воздушный, космический) ко дню авиации
3 неделя	Взаимосвязь в природе (цепочки)	Этикет столовый
4 неделя	Времена суток (от чего зависит, чередование, значение)	День Защитника Отечества
<b>Март</b>		
1 неделя	Весна	Мама милая моя
2 неделя	Огород. Посадка лука, огурчиков	
3 неделя	Явления природы (дождь, гроза, ураган, метель, град, туман и др.)	Спорт: виды, особенности, значение
4 неделя	Камни, минералы	Адрес (значение, ТБ)

<b>Апрель</b>		
1 неделя	Птицы (виды, строение, отличие от др. представителей фауны, значение в природе)	Профессии: водитель
2 неделя	Вселенная. Космос	Профессии: космонавт, пилот, штурман, стюардесса
3 неделя	Небо. Облака	Готовимся к Пасхе
4 неделя	Красная книга Московской области	Профессии: пожарный + правила пожарной безопасности
<b>Май</b>		
1 неделя	Насекомые	День Победы. Рода войск
2 неделя	Времена года	Правила дорожного движения
3 неделя	Магнит (свойства, значение для жизни)	Строительная техника
4 неделя	Песок, глина, земля (свойства, значение для жизни)	Безопасный отдых
5 неделя	Лето. Времена года	Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	3-7 лет	Патриотическое	1 сентября	Муз.рук-ль Воспитатели
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы	5-7 лет	Патриотическое	3 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	познавательное	8 сентября	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет	Социальное	27 сентября	Муз.рук-ль Воспитатели
Международный день пожилых людей	3-7 лет	Социальное	1 октября	Воспитатели
Международный день музыки	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	1 октября	Муз.рук-ль Воспитатели
День защиты животных	3-7 лет	Социальное	4 октября	Воспитатели
День здоровья	3 – 7 лет	Физическое	1 половина октября	Воспитатели Муз.рук-ль
День отца в России	3-7 лет	Социальное	3 воскресенье октября	Муз.рук-ль Воспитатели
Осенины	3-7 лет	Художественно-эстетическое	2-я половина октября	Муз.рук-ль Воспитатели
День народного единства	5-7 лет	Патриотическое	1 неделя ноября	Воспитатели
День матери в России	3-7 лет	Социальное	Последнее воскресенье	Муз.рук-ль Воспитатели

			ноября	
День государственного герба РФ	5-7 лет	Патриотическое	30 ноября	Воспитатели
Международный день инвалидов	5-7 лет	Социальное	3 декабря	Воспитатели
День волонтера в России	5-7 лет	Социальное	5 декабря	Воспитатели
Международный день художника: конкурс рисунков	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 декабря	Воспитатели
День героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое	9 декабря	Воспитатели
День Конституции РФ	5-7 лет	Патриотическое	12 декабря	Воспитатели
Новый год	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Последняя неделя декабря	Муз.рук-ль Воспитатели
Прощание с ёлочкой	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Вторая неделя января	Муз.рук-ль Воспитатели
От Рождества до Крещения	3-7 лет	Художественно-эстетическое	третья неделя января	Муз.рук-ль Воспитатели
День Российской науки	5-7 лет	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
День здоровья	3 – 7 лет	Физическое	1 половина февраля	Воспитатели Муз.рук-ль
Международный день родного языка: конкурс чтецов	3-7 лет	Патриотическое	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества	4-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	23 февраля	Муз.рук-ль Воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 марта	Муз.рук-ль Воспитатели
День птиц	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	22 марта	Муз.рук-ль Воспитатели
Всемирный день театра	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	27 марта	Муз.рук-ль Воспитатели
День Земли	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	Март	Муз.рук-ль Воспитатели
День смеха	3-7 лет	Художественно-эстетическое	1 апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
День космонавтики	4-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	12 апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
Веснянка	3-7 лет	Художественно-эстетическое	Третья неделя апреля	Муз.рук-ль Воспитатели
День Победы	5-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	9 мая	Муз.рук-ль Воспитатели



День детских общественных организаций России	5-7 лет	Патриотическое	19 мая	Воспитатели
День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Социальное Познавательное	24 мая	Воспитатели
Выпускной бал	7 лет	Художественно-эстетическое	Последняя неделя мая	Муз.рук-ль Воспитатели
День защиты детей	3-7 лет	Социальное Познавательное Художественно-эстетическое	1 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День русского языка	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	6 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День России	5-7 лет	Патриотическое Художественно-эстетическое	12 июня	Муз.рук-ль Воспитатели
День памяти и скорби	5-7 лет	Патриотическое	22 июня	Воспитатели
День семьи, любви и верности	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	8 июля	Муз.рук-ль Воспитатели
День Нептуна	3-7 лет	Физическое Художественно-эстетическое	Последняя неделя июля	Воспитатели
Малые олимпийские игры ко дню физкультурника	3-7 лет	Физическое Художественно-эстетическое	12 августа	Воспитатели
День Государственного флага РФ	5-7 лет	Патриотическое	22 августа	Воспитатели
День Российского кино	3-7 лет	Социальное Художественно-эстетическое	27 августа	Воспитатели
Прощание с летом	3 – 7 лет	Художественно-эстетическое	31 августа	Воспитатели Муз.рук-ль